

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета.Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Утверждаю.Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.АлексанкинаПриказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ НОВОНИКУЛИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ МО «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (***далее -Положение***) в ГБОУ Школа № 2025 (***далее - Школа***):

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

– обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

 – учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

– Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– уставом МОУ Новоникулинской средней школы МО «Цильнинский район»;

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс;

– Положением о составлении рейтинга обучающихся;

– Положением о системе оплаты труда работников.

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

– **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия;

– **ФКГОС** – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

**2. Организация ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

**3. Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно ***приложению 1***.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим Советом Школы.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 ***приложения 1*** проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета Школы в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в ***приложении 7***).

3.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 ***приложения 1*** включается в отчет о самообследовании (***приложение 6***).

3.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

– соответствие тематики программы запросу потребителей;

– наличие документов, подтверждающих этот запрос;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

**4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (***приложение 2***).

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.6. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом Школы.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе;

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании (***приложение 6***).

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

**5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

–накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно ***приложению 3.***

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно ***приложению 4.***

5.2.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в ***приложение 4***, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно ***приложению 5.***

5.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

**7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в ***приложения 2–5***.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

**9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с иными локальными актами Школы в части, касающейся оценки качества образования.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Школы.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы.

*Приложение 1*

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии оценки**  | **Единица измерения**  |
| **1. Образовательная деятельность**  |
| 1.1  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  | Чел.  |
| 1.2  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  |
|  | – начального общего образования;  | Чел. |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3  | Формы получения образования в ОО:  |
|  | – очная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
|  |  – очно-заочная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
|  | – заочная  | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4  | Реализация ООП по уровням общего образования:  |
|  | – сетевая форма;  | Имеется / не имеется. Количество чел.  |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий;  | Имеется / не имеется. Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС**  |
| 2.1  | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС  | Соответствует / не соответствует  |
| 2.2  | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах  | Имеется / не имеется  |
| 2.3  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО  | Имеется / не имеется  |
| 2.4  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана  | Имеется / не имеется  |
| 2.5  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС  | Соответствует / не соответствует  |
| 2.6  | Наличие программ воспитательной направленности  | Имеется / не имеется  |
| 2.7  | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП  | Имеется / не имеется  |
| 2.8  | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению  | Имеется / не имеется  |
| 2.9  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности  | Да / Нет  |
| 2.10  | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению  | Имеется / не имеется  |
| 2.11  | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения  | Имеется / не имеется  |
| 2.12  | Наличие плана работы с одаренными обучающимися  | Имеется / не имеется  |
|

|  |
| --- |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС**  |
|   |

 |
| 3.1  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует  |
| 3.2  | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется  |
| 3.3  | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует  |
| 3.4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг  | Имеется / не имеется  |
| 3.5  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов  | Соответствует / не соответствует  |
| 3.6  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует / не соответствует  |
| 3.7  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует / не соответствует  |
| 3.8  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС  | Имеется / не имеется  |
| 3.9  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется  |
| 3.10  | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП  | Количество ед. на одного обучающегося  |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:  |
| – по очно-заочной, заочной форме  | Количество ед. / не имеется  |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками  | Количество ед. / не имеется  |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации  | Количество ед. / не имеется  |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования  | Количество ед. / не имеется  |
| 3.12  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется / не имеется  |
| 3.13  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности  | Соответствует/ не соответствует  |
| 3.14  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует/ не соответствует  |
| 3.15  | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания  | Соответствует/ не соответствует  |
| 3.16  | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности  | Имеется / не имеется  |
| 3.17  | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС  | Соответствует/ не соответствует  |
| 3.18  | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП  | Количество ед. на одного обучающегося  |
| 3.19  | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется  |
| 3.20  | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует  |
| 3.21  | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах  | %  |
| 3.22  | Наличие Программы воспитания  | Имеется / не имеется  |
| 3.23  | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС  | Соответствует/ не соответствует  |
| 3.24  | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах  | %  |

*Приложение 2*

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** **условий**  | **Критерии оценки**  | **Единица измерения**  | **Контроль состояния условий**  |
| **Фактический показатель на старте**  | **Планируемый показатель («дорожная карта»)**  | **Факт выполнения «дорожной карты»**  |
| **Кадровые** **условия**  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | Чел. / % |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| Численность/удельнный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |

 | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях  | Чел. / %  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, использующих и развивающих ресурсы проекта «Московская электронная школа»  | Чел. / %  |  |  |  |
| **Психолого-педагогические условия**  | Количество педагогов-психологов в штатном расписании  | Чел.  |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству  | Чел.  |  |  |  |
| Количество социальных педагогов  | Чел.  |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников  | Чел. / %  |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания  | Ед. / %  |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД  | Ед. / %  |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности  | Ед. / %  |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед.  |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями  | Имеется /не имеется  |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон  | Имеется / не имеется  |  |  |  |
| **Материально-технические условия**  | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося  | Ед.  |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)  | Ед. / %  |  |  |  |
| Наличие библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов  | Да / нет  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся  | Чел. / %  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося  | Кв. м  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного обучающегося  | Кв. м  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного обучающегося  | Кв. м  |  |  |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров  | Ед. / %  |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров  | Ед. / %  |  |  |  |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение**  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося  | Ед. / %  |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося  | Ед.  |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося  | Ед.  |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | Соответствует / не соответствует  |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета  | Да / Нет  |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана  | Ед.  |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности  | Ед.  |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся  | Ед.  |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  | Соответствует / не соответствует  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатели оценки предметных образовательных результатов**  | **Единица** **измерения**  |
| 1  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел. / %  |
| 2  | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, набравших по результатам обязательных экзаменов (русский язык, математика) не менее 9 баллов  | Чел. / %  |
| 3  | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, набравших по результатам трех экзаменов не менее 12 баллов  | Чел. / %  |
| 4  | Численность/ удельный 9-х классов, сдавших "хорошо" вес численности выпускников все экзамены только на "отлично" и «хорошо»  | Чел. / %  |
| 5  | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, набравших по результатам 3-х экзаменов от 220 баллов  | Чел. / %  |
| 6  | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, набравших по результатам 3-х экзаменов от 190 до 220 баллов  | Чел. / %  |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, принявших участие в предпрофессиональном экзамене (от количества обучающихся, включенных в проект «Инженерный класс в московской школе»  | Чел. / %  |
| 8  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел. / %  |
| 9  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел. / %  |
| 10  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел. / %  |
| 11  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел. / %  |
| 12  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел. / %  |
| 13  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел. / %  |
| 14  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел. / %  |
| 15  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел. / %  |
| 16  | Численность / удельный вес численности обучающихся,, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся,  | Чел. / %  |
| 17 | Численность/удельный вес численности обучающихся, - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:  | Чел. / %  |
| – муниципального уровня;  | Чел. / %  |
| – регионального уровня;  | Чел. / %  |
| – федерального уровня;  | Чел. / %  |
| – международного уровня  | Чел. / %  |
| 18  | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся  | Чел. / %  |
| 19  | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся  | Чел. / %  |

*Приложение 4*

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** **метапредметных образовательных результатов**  | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**  | **Форма и метод оценки**  |
| **Уровень начального** **общего образования**  | **Уровень основного** **общего образования**  | **Уровень среднего** **общего образования**  |
| **Метапредметные понятия** **и термины**  | Слово3 Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический  | Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный  | Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия  | Опрос письменный  |
| **Личностные УУД**  | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни  | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии  | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения  | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития  |
| **Регулятивные УУД**  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  | Встроенное педагогическое наблюдение  |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, п  |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией  | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха  |
| **Познавательные УУД**  | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | Комплексная контрольная работа на основе текста  |
| Активное использование речевых средств и ИКТ  | Умение осознанно использовать речевые средства  | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности  | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ  | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  | Оценка результатов проекта по информатике или технологии  |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  | Комплексная контрольная работа на основе текста  |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)  | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |
| **Коммуникативные УУД**  | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка  | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств  | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка  | Текущий диагностический контроль по русскому языку  |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения  | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности  | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе  |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы  | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции  |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение  |

*Приложение 5*

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Диагностируемое личностное качество**  | **Показатель сформированности**  | **Предмет мониторинга по показателю**  | **Оценочная процедура**  | **Исполнитель**  | **Периодичность процедур мониторинга**  |
| 1  | Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)  | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация  | Встроенное наблюдение  | Классный руководитель, тьютор  | В течение года, в рамках классных часов  |
|  2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность  | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  | Встроенное наблюдение. Тестирование  | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин  | Ежегодно, в конце учебного года  |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России  | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России  | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение  | Педагог-психолог  |
| Социально-культурный опыт учащихся  | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Статистический учет  | Классный руководитель, тьютор  |
| 3  | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения  | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей  | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся  | Статистический учет  | Классный руководитель, тьютор  | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования  |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения  | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения  | Статистический учет  | Классный руководитель, тьютор  |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю  | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения  | Статистический учет  | Классный руководитель, тьютор  |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса  | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак  | Опрос  | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе  | Ежегодно, в конце учебного года  |
|  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака  | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа  | Статистический учет  | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года  |
| 5  | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду  | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках  | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены  | Статистический учет. Отзыв классного руководителя  | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года  |
| 6  | Сформированность ценностного отношения к труду  | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации  | Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера  | Отзыв классного руководителя  | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года  |
| 7  | Сформированность основ экологической культуры  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту  | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Опрос. Статистический учет  | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором  | Ежегодно, в конце учебного года  |

*Приложение 6*

**Структура отчета о самообследовании**

*Приложение 7*

**Образец справки по результатам ВШК**

**Cправка**

**по итогам проведения внутришкольного контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(предмет контроля)

**Сроки проведения контроля:** с «\_\_\_\_» по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Вид контроля:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Результаты контроля**

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (*указывается уровень общего образования, название образовательной программы*) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

**Содержание программы**

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию**

**Программы формирования /развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля**  | **Результаты**  |
| Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования  | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки  |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС *(указать уровень общего образования)*  | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки  |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП *(указать уровень общего образования)*  | Да / Нет  |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы  | Да / Нет  |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП *(указать уровень общего образования)*  | Да / Нет / Частично  |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты  | Да / Нет / Частично  |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП *(указать уровень общего образования)*  | Да / Нет / Частично  |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты  | Да / Нет / Частично  |
| Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий  | Да / Нет  |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений  | Да / Нет  |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами  | Да / Нет  |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе  | Да / Нет  |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы  | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки  |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители  | Да / Нет / Частично  |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

**Выполнение программы**

**Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля**  | **Результаты**  |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены  | Да / Нет  |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса  | Да / Нет  |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены  | Да / Нет  |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

**Выводы:**

1. Положительные эффекты: (*перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры*)

2. Недочеты в содержании программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их устранения*).

3. Факты невыполнения программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения*).

**Рекомендации / Меры по итогам контроля** *(выбрать нужное)***:**

1. Провести в срок до «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года:

– плановый тематический контроль *(указать предмет контроля)*;

– экспертизу документов *(указать каких)*.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(иное)

Справка подготовлена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О., должность) (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О., должность) (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.